

前時の展開 (電気:コードのはたらきを調べよう)

1 目標 身近な電源コードの種類がわかり、観察や話し合いを通して、その違いを見つけたす方法を考えることができる。

2 展開

学習の流れ	予想される生徒の活動	教師の指導と支援	留意点
課題の把握 課題の焦点化	<ul style="list-style-type: none"> 身近な電気機器のコードの部分を見る。 配られたコードを観察する。 いろいろな種類があることに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な電気機器のコードの部分を用意する。 班にコードを配る。(それぞれのコードの名前をふせ、記号をつけて配布する) 	<ul style="list-style-type: none"> ビニル, ｷﾞﾌﾞﾀｲﾔ, ふうくろ打ち, 耐熱コードのついている電気機器
解決の見通し	<ul style="list-style-type: none"> くわしく観察する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> 形が違う。太さが違う。 材質が違う。 </div> <ul style="list-style-type: none"> もっとくわしく調べるには? 班で話し合いを始める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">— 予想される解決方法 —</p> <ul style="list-style-type: none"> 分解してみれば 熱を加えれば 引っ張ってみれば 水に入れてみれば 重さを量ってみれば <p style="text-align: right;">など</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 班ごとに発表する。 他の班の考えを聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> どうやって調べればいいのかを班で話し合うように促す。 <ul style="list-style-type: none"> 班ごとに話し合った結果を発表させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">— 発表に対する援助 —</p> <p>発表を聞いている生徒が、発表内容をより理解できるように、言葉などで援助する。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの班の結果をまとめる。 	
課題解決	<ul style="list-style-type: none"> 班で意見を出しあい実際にできる実験を考える。 班で実際に行う実験を検討し、発表用紙にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 班の考えを方向づけるために指導・援助する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">— 具体的な指導・援助の内容 —</p> <ul style="list-style-type: none"> 危険なものではないか 可能な実験であるか 意味のある実験であるか <p style="text-align: right;">など</p> </div>	
まとめ・発展	<ul style="list-style-type: none"> 次時の学習内容を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 今日の学習の内容について振り返りプリントにまとめさせる。 次時の学習内容を知らせる。 	

3 評価 コードを調べるために意欲的に話し合いに参加できたかは、授業観察から評価する。コードの違いを見つけたす方法を考え出すことができたかは、授業観察やプリントで評価する。