

## 本時の展開

### 1. 目標

- ・情報における著作権の重要性について考えることができる。
- ・積極的に機器を使い、試行錯誤しながらホームページづくりに取り組むことができる。

### 2. 展開

学習の流れ	予想される生徒の活動	教師の指導と支援	留意点
課題の把握 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自の席についてコンピュータを起動し、前時の続きを始める。</li> <li>・今日の学習内容を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の学習内容を確認し、今日の学習内容を確認させる。</li> </ul>	事前にプリント配布
インターネット上にのせるホームページを作ろう。			
課題解決への努力 (15分)	<p>【予想される取り組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットを通して自分のホームページ公開することを意識しながら作成していく。</li> </ul> <p>【予想される疑問】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のホームページの中で、これはインターネット上にのせてもよいのだろうか。</li> </ul> <p>著作権に関すること 肖像権に関すること マナーやモラルに関すること その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネット上にホームページをのせることを意識しながら作成していくように促す。</li> <li>・コンピュータの操作方法等でとまどっている生徒がいればアドバイスをする。</li> <li>・著作権にふれるような素材も用意しておく。</li> <li>・生徒の方から出てきた具体的な疑問点を取り上げてアドバイスをする。</li> </ul>	机間巡視 プリント記入指示
課題解決 (20分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・著作権に関する疑問について考える。</li> <li>・自分の考えを发表或し、他人の考えを聞くことによって、著作権に対する意識が深まる。</li> <li>・情報における著作権について考えながらホームページを作り始める。</li> </ul> <p>【予想される解決の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報における著作権について考えながら自分のホームページを作ることができる。</li> </ul> <p>具体的な方法 オリジナルのものを使う。 著作権に配慮する。 マナーやモラルに配慮する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・著作権に関する疑問がでてきた場合は全体に知らせて、考えてみるよう促す。</li> <li>・生徒の意見を聞いてみる。</li> <li>・関連づけて情報に関する著作権について簡単に補足説明する。</li> <li>・著作権について考えながら、自分のホームページを作成していくよう促す。</li> <li>・コンピュータの操作方法等でとまどっている生徒がいればアドバイスをする。</li> <li>・生徒の意見を聞きながら、著作権などについて配慮したホームページの作り方をまとめる。</li> </ul>	プリント記入指示 机間巡視
まとめ 発展 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリントに今日の学習をまとめる。</li> <li>・コンピュータを終了させる。</li> <li>・次時の学習内容を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習内容について振り返りプリントにまとめさせる。</li> <li>・コンピュータ終了の指示をする。</li> <li>・次時の学習内容を知らせる。</li> </ul>	プリント記入指示

### 3. 評価

- ・情報における著作権の重要性について考えることができたかは、プリントや授業の中での観察により評価する。
- ・積極的に機器を使い、試行錯誤しながらホームページづくりに取り組むことができたかは、実際にデータをチェックし評価する。