

本時の展開

1 目標

- ・下穴の必要性に気づき、釘を使って接合することができる。
- ・テスト-スを使って試行錯誤しながら、正しい釘打ちを知ろうとする。

2 展開

学習の流れ	予想される生徒の活動	教師の指導と支援 M・T	教師の指導と支援 S・T	留意点
課題の把握 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習内容を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習内容を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組みの様子を観察する。 	板書
	<p>マガジンラックを組み立てるには、どのような方法があるのだろうか。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ・今までの経験をもとに発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表されたものを板書する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・接合材料を提示する。 	
課題解決への努力 (15分)	<ul style="list-style-type: none"> ・どの接合材料がマガジンラックに適するかを考え、ワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・部品を見せて、接合材料を考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遅れがちな班、個人を個別に支援する。 	ワークシート
	<p>釘を使って部品を組み立ててみよう。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト-ス、接合材料を取りに行く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの仕事を行わせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に沿って学習が進められるように生徒同士の相談や作業状況を見てアドバイスをする。 	安全面の確認
	<p>釘が飛び出してしまう。 板が割れてしまう。 うまく打つことができた。 釘がすぐ曲がる。 釘の頭を沈ませるまで、打ちつけることができない。 テスト-スに傷をつける。</p>	<p>班長・発表 (材料の押さえ) 工具・組み立て 資料・ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組み立てた結果をワークシートに書きかせ、黒板に貼りつけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遅れている班、個人への支援を行う。 	時間を区切り、作業をさせる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・接合した結果についてワークシートに書き表し、黒板に貼りつけ発表する。 ・組み立てた結果や発表内容から、下穴が必要なことに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表した内容をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実物投影機を使用し、発表の援助を行う。 	実物投影機 2, 3班程度に絞って発表
	<p>下穴をあけて、組み立ててみる。</p>			
課題解決 (23分)	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト-ス、接合材料を取りに行く。 ・きり、玄能の使い方を知る。 ・組み立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・きり、玄能の使い方についてふれる。 ・遅れがちな生徒を個別に支援する。 ・S・Tと連携し、個々の課題の取り組み状況を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト-ス、接合材料を準備する。 ・M・Tと連携し、個々の支援を行う。 ・機械を使う生徒の指導をする。 	テスト-ス 接合材料 安全面の再確認
まとめ 発展 (7分)	<ul style="list-style-type: none"> ・学習記録表に今回の学習内容をまとめる。 ・自分の分担した仕事を行う。 ・次時の学習内容を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業でわかった点を学習記録表に記入させる。 ・後片づけの指示をする。 ・次時の学習内容を知らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個々の生徒への支援を行う。 ・後片づけの援助を行う。 	後片づけ

3 評価

- ・作業の取り組み状況やテスト-スを見て、釘を使って正しく接合することができたかを評価する。
- ・意欲的に参加していたかは、学習記録表やワークシートで判断する。